

ATTIVITÀ SVOLTA DEL DOCENTE A.S. 2023/24

Nome e cognome della docente: Chiara Celli

Disciplina insegnata: Inglese + educazione civica

Libri di testo in uso

- Mancini Maria Cristina, *Being human - English for social service careers*, Hoepli

Classe e Sezione 4° I

Indirizzo di studio SSAS

Percorso 1

Ripasso grammatica: modal verbs, comparatives and superlatives, personal pronouns, countable/uncountable, the articles, present simple.

Percorso 2

Dal testo “Being Human”

Being a Child

Conoscenze

The Idea of Family and Its Evolution - How Family has Changed

The Child’s Conception of the World: From Piaget to Today -Jean Piaget, Lev Vygotsky, Erik Erikson

Childbirth: Pregnancy , Labour and Delivery

A Child : Toys and a Healthy Diet – Toys, A Healthy Diet

Growing Up With Pets – A good Friend: Our Pet

How Children Learn To Speak – Language Development in Children

Our Body is Changing: Eyes, Hair and Skin

Grammar

Present simple

Present continuous

Present simple vs Present continuous

Percorso 3

Dal testo “Being Human

Being a Student

Conoscenze

Education as a Right

School in the UK – Education in The UK

School in the USA – Education in The USA

Multiple Intelligences – Intelligence : What is it?

Dealing with Particular Classmates – Special Student

Dealing with Homework- The importance of Homework

Our body is Changing - Hair, Eyes and Skin are Changing

Grammar

Past simple

Present Perfect

Past simple vs Present Perfect

Percorso 4

Dal testo “Being Human”

Being an Adolescent

Conoscenze

Peer Groups – It’s so Difficult to Be a Teenager

Adolescents VS. Parents – The Great Incomprehension

Eating Disorders: Anorexia, Bulimia and Compulsive Overeating

“Old Addictions” Smoking, Drugs and Alcohol:

“Modern Addictions” : Smartphones and Video Games

Bullying and cyberbullying

Our Body is Changing : Eyes, Hair and Skin

Percorso 5

Dal testo ‘Being helpful’

Child abuse

Conoscenze

Not only black eyes

Special families: adopted children

Abilità

- Comprendere in modo globale, dettagliato e selettivo messaggi orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
- Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di argomento generale e di interesse specifico dell'indirizzo
- Interagire con relativa spontaneità su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
- Produrre testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche
- Utilizzare in modo appropriato diversi registri linguistici in base al contesto e alla situazione

Obiettivi minimi: Conoscere gli elementi rilevanti degli argomenti trattati

Competenze

- Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
- Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e **comprendere** in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attività
- Partecipare e interagire in **conversazioni** con sufficiente scioltezza, utilizzando strategie adeguate al contesto
- Riflettere sull'**aspetto fonologico**, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l'**autonomia** nello studio

Percorso 6. Educazione civica

Sono state dedicate 2 ore nel 2° quadrimestre a un argomento legato allo sviluppo sostenibile e all'ecologia: ***Food Waste, contro lo spreco di cibo.***

Abilità e competenze acquisite:

- lessico relativo al cibo e all'ecologia
- maggiore sensibilità verso l'attenzione alla natura e al cibo che mangiamo ogni giorno.

Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Le valutazioni sono state effettuate in itinere da prove scritte e orali somministrate periodicamente. A tal fine gli apprendimenti sono stati verificati attraverso: esercizi strutturati e semi-strutturati quindi, di completamento, trasformazione o riordinamento, brevi produzioni con reimpiego del lessico noto, scambi comunicativi in classe, interrogazioni.

Metodi e strategie didattiche

Si è privilegiato un approccio comunicativo con strategie didattiche al fine di simulare l'uso autentico della lingua nelle attività per lo sviluppo delle competenze attive e quelle ricettive.

Obiettivi minimi:

- Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per i livelli B1+/B2 del CEFR
- Usare un lessico adeguato al contesto e al registro linguistico
- Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all'indirizzo specifico, ad un livello B1+ /B2
- Saper tenere conversazioni sugli argomenti trattati, usando strategie adeguate al contesto
- Comprendere in maniera globale e dettagliata una varietà di messaggi orali trasmessi attraverso canali diversi
- Attivare modalità di apprendimento autonomo e operare collegamenti interdisciplinari
- Approfondire autonomamente tematiche in previsione dell'Esame di Stato

Lettura consigliata per le vacanze estive:

Mary Shelley, *Frankenstein or, the Modern Prometheus*, Helbling

Pisa li 1 giugno 2024

Gli studenti

La docente Chiara Celli